



Podřipská škola

Dodatek ŠVP II/2016

ŠVP: 65-51-H/01 Kuchař - číšník, 69-51-H/01 Kadeřník, 66-51-H/01 Prodavač, 63-41-M/01 Logistika, Management obchodu, Personální management, 65-42-M/02 Management cestovního ruchu, 65-42-M/01 Hotelnictví

Zpracoval: Ing. Richard Červený

Schválil: Mgr. Richard Červený

Platnost od: 9/2016

Práce s nadanými žáky

Podřipská škola pracuje s nadanými žáky individuálně, vždy s ohledem na konkrétní situaci a případ. Nejdůležitějším krokem je identifikace nadaného žáka a následné vytvoření plánu aktivit - práce s tímto žákem. Nadaným žákem je vedle žáka s talentem také žák s výrazným zájmem o danou oblast. Podřipská škola se tak snaží o podněcování zájmů svých žáků a následný rozvoj tohoto přístupu.

Podnět k zahájení práce se žákem podává sám žák, rodič (zákonný zástupce), učitel, třídní učitel, vedení školy, školní psycholog. Odpovědným pracovníkem pro vytvoření plánu je třídní učitel pod vedením zástupce ředitele nebo ředitel školy (vždy ve spolupráci se školním psychologem). Účastníkem plánování je vždy žák, učitelé, v některých případech také zákonní zástupci. S plánem je seznámen učitelský sbor na poradách.

Forma plánu není pevně stanovena a je vždy uzpůsobena konkrétnímu případu. Důležitá je ovšem evidence a identifikace nadaných žáků.

Identifikace nadaného žáka

Mezi charakteristickými rysy a projevy nadaných dětí a žáků bývají uváděny například: □

- bohatá slovní zásoba
- dobré vyjadřovací schopnosti □
- výborná paměť □
- velká zvědavost □
- rozsáhlé znalosti
- schopnost řešení problémů □
- schopnost logického usuzování a zobecňování □

- široký okruh zájmů □
- schopnost dlouhodobého soustředění a vytrvalost v oblasti zájmů □

Skupina nadaných je přitom vnitřně různorodá, jednotliví nadaní vykazují obvykle jen část z výše uvedených charakteristických rysů a projevů. □ Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech školních oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony. Nadané děti nejsou vždy bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní, tj. nejen vyrušují, ale vstupují do konfliktů s vrstevníky i autoritami a stávají se tak problémovými osobnostmi, žáky. Rozvíjet nadané dítě, není zbytečné, nadstandardní ani elitářské. Ve skutečnosti je to nutnost. Individuálním rozvojem nadaného dítěte předcházíme mnohým komplikacím a problémům.

Práce s nadaným žákem ve výuce

- vyšší stupeň obtížnosti, náročnost na volbu metod, forem
- samostatná nebo skupinová práce v rámci projektových dnů a týdnů školy
- souvislá praxe u zaměstnavatelů
- individuální vzdělávací plán (mimořádně nadaní žáci, např. sportovci)

Nadpředmětové a mezipředmětové vazby v práci s nadaným žákem

- soutěže (předmětové, sportovní, oborové, ostatní vyhlášené MŠMT, Ústecký kraj, jinými subjekty - AHR ČR, HK ČR, AKaC ČR)
- olympiády
- středoškolská odborná činnost
- zapojení do správy a života školy (např. ICT správce, marketing školy apod.)
- účast v nadpředmětových aktivitách (projektové dny, veletrhy, výstavy, prezentace)
- motivace k účasti na certifikovaných zkouškách
 - jazyky, ECDL, státní zkoušky apod.
- motivace k účasti na zahraničních výměnách a stážích
- umožnění účasti na činnostech VŠ a VOŠ, případně dalších organizacích